

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
Протокол №6 от 20.02.2020



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ «Старицкий колледж»  
*[Signature]* Н.П. Чигнева  
Приказ № от 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте студента**

СТАРИЦА, 2020г.

Положение об индивидуальном проекте студента разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, в частности приказами и письмами Минобрнауки РФ; на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).

Положение является обязательным для исполнения в ГБПОУ «Старицкий колледж» (далее колледж). В Положении отражены цели и задачи, организация работы над индивидуальными проектами, их классификация, этапы работы, а также, требования к содержанию, оформлению и защите проектов.

Разработчики:

Чугунникова Лариса Анатольевна, методист колледжа;

Королева Ирина Алексеевна, преподаватель колледжа.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией (протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2019 года)



## 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте студента в ГБП ОУ «Старицкий колледж» (далее – колледж) устанавливает правила организации, проведения и оценки индивидуальной проектной деятельности студентов колледжа и является обязательным для исполнения в ГБП ОУ «Старицкий колледж».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.2. Настоящее положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минобрнауки России, от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.3. Выполнение индивидуального проекта является обязательным требованием к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.4. Индивидуальный проект является одной из форм организации самостоятельной творческой деятельности студентов.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

1.6. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.7. Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного семестра в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,



творческого, социального, прикладного, инновационного.

1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента, обучающегося по ФГОС СОО, его невыполнение равносильно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.9. Настоящее положение является локальным актом ГБП ОУ «Старицкий колледж», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы студентов над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СПО.

1.10. Настоящее Положение утверждается директором, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

## **2. Цели и задачи индивидуального проекта**

### **2.1. Цели:**

- повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования;
- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству преподавателя и студента;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- осуществление совместного поиска студентами и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

### **2.2. Задачи:**

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;



- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности; формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.
- расширение границ практического использования проектных работ студентов;

### **3. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта**

3.1 Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение периода, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, и средства ясно обозначены, совместно со студентами составлена программа действий. Проект может быть индивидуальным, парным, групповым.

3.2 Научное направление (научное исследование) проекта выбирается в соответствии с выбранной учебной дисциплиной, которой соответствует конкретная научная область знаний.

Основными направлениями индивидуального образовательного проекта могут быть:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

### **4. Классификация индивидуальных проектов**

4.1. По характеру доминирующей деятельности студентов индивидуальные проекты могут быть следующих видов:

**4.2. Прикладные (практико – ориентированные) проекты** - их результаты обязательно нацелены на интересы самих участников (макет, документ, созданный на основе полученных результатов исследования - по химии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и т.д.)

**3.3. Исследовательские проекты** по структуре напоминают научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**4.4. Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

**4.5. Творческие проекты** предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к их выполнению и презентации результатов. Это могут быть: газета, сочинение, видеофильм, праздник и т.п. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет,



альбома и пр.;

**4.6. Социально - ориентированные проекты** нацелены на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

**4.7.** По количеству участников проекты могут быть следующих типов: личные (индивидуальные); парные; групповые;

**4.8.** По профилю знаний проекты могут быть: монопроекты (по одной учебной дисциплине) и межпредметные проекты (по двум и более дисциплинам).

## **5. Этапы выполнения индивидуального проекта**

5.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя этапы: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. На **подготовительном** этапе (**октябрь-ноябрь**) проходит выбор темы, определение типологии проекта, определение участников проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом.

5.3. На **основном** этапе (**декабрь-март**) организуется выполнение проектов: сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта; проводится «Неделя проектов», на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы; организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

5.4. На **заключительном** этапе (апрель-май): лучшие проекты рекомендуются на студенческую научно - практическую конференцию или итоговую конференцию проектных и исследовательских работ;

каждому учебному проекту присваивается номинация; учебные исследования распределяются по секциям конференции, участники награждаются; в конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, результаты анализируются.

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет преподаватель - руководитель проекта.

## **6. Оценка индивидуального проекта**

6.1. Для оценивания проекта преподаватель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

6.2 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта, презентации) по каждому из четырех критериев( см. Приложение5).

6.3. Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

7.1 Проект выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 2см., правое – 1 см.

– Титульный лист (Приложение 1) считается первым, но не нумеруется.

– Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.2 Описание проекта (объем текст) – 3-5 страниц (актуальность, проблема, цель, назначение проекта; для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).

7.3 Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст проекта нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

7.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов проекта.

7.5. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями библиографического ГОСТа.

7.6. В список литературы заносятся публикации, издания и источники (не менее трех), используемые автором, в том числе Интернет-ресурсы.



## 8. Результаты и защита индивидуальных проектов

8.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

8.2. Итоговый продукт индивидуального проекта (результат проекта) может быть представлен в следующих формах:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| – презентация PowerPoint;          | – папка с информационными материалами;                       |
| – Web-сайт;                        | – наглядный материал (макет, плакат, диаграмма, схема и др.) |
| – видеоролик или видеофильм;       | – выставка;  |
| – виртуальная экскурсия;           | – анализ данных социологического опроса;                     |
| – стендовый доклад;                | – коллекция;   |
| – эссе; статья; справочник;        | – сценарий мероприятия;                                      |
| – газета, журнал (статья);         | – альбом или буклет;   |
| – социальный плакат;               | – другое.  |
| – научно-исследовательская работа; |  |

8.3. Оформление индивидуального проекта

Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт (Приложение 2):

- |  |  |
|--|--|
| – тема индивидуального проекта;                                | – сведения о преподавателе (тьюторе) (фамилия, имя, отчество, должность) |
| – тип проекта;   | – проблема (проблемный вопрос);  |
| – направление, в рамках которого проводится работа по проекту; | – цель;  |
| – учебные дисциплины, близкие к теме проекта;                  | – задачи;  |
| – сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, группа);         | – аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)               |
|  | – форма презентации проекта;   |
|  | – итоговый продукт.  |

8.4. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Недели проектов» или «Недели наук», на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

8.5. На защиту создается комиссия: заместитель директора по учебной работе (председатель комиссии), преподаватели, секретарь.

8.6. У студента имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Защита индивидуального проекта может проходить в форме: мультимедийной презентации; защиты научно-исследовательской работы; доклада; стендовой презентации; слайд-шоу и других презентационных формах.



## 9. Права и обязанности участников проектной деятельности

### 9.1. Преподаватель – руководитель индивидуального проекта **обязан:**

- Совместно со студентом определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно со студентом определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать студента на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь студенту по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Помочь в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения; Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- Контролировать выполнение студентом плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.
- Выявлять недоработки, помочь определить пути устранения выявленных недостатков, оказывать по необходимости помощь студентам в подготовке к защите проектов
- Написать рецензию с оценкой результата проектной деятельности. (Приложение 6)

### 9.2. Преподаватель – руководитель индивидуального проекта **имеет право:**

- Требовать от студента своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;
- Обращаться к заместителю директора по учебно-методической работе колледжа в случае систематического несоблюдения студентом сроков реализации плана индивидуального проекта.

### 9.3. Студент (обучающийся) **обязан:**

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить материалы к защите индивидуального проекта;
- Защитить индивидуальный проект в соответствии с графиком.

### 9.4 Студент **имеет право:**

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- На использование ресурсов Старицкого колледжа для выполнения индивидуального проекта.

## 10. Функциональные помощники участников проектной деятельности

### 10.1. Заместитель директора по учебно-методической работе.

- Формирование проектных групп на основе списков студентов, являющихся исполнителями проектов, и преподавателей, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- Лист индивидуальных проектов для каждой учебной группы первого курса оформляется в учебной части (Приложение 3).
- Издание приказа по учебной части о закреплении тематики индивидуальных проектов за студентами и назначении руководителей;
- Организация проведения консультаций в ходе выполнения индивидуальных проектов студентами;
- Координация усилий всех членов проектной группы;
- Организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- Отслеживание результатов проектной деятельности; осуществление общего контроля за проектной деятельностью.



### **10.2. Методист.**

- Оказание методической и консультационной помощи преподавателям, курирующих проектную деятельность;
- Разработка совместно с преподавателями методических рекомендаций.
- Организация представления лучших проектов на научно-практической конференции или недели проектов.

### **10.3. Библиотекарь.**

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы читального зала библиотеки с учетом работы студентов с различными источниками информации по проектам (помощь в подборе литературы и работе с источниками);

### **10.4. Куратор группы.**

- В рамках проектной деятельности информирование студентов о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- Оказывать помощь в мотивации студента на качественное выполнение проектной работы;
- Подготовка к «Неделе проектов» совместно с руководителями проектов и методистом колледжа.

## **11. Хранение индивидуальных проектов**

11.1. После оценивания руководителем и публичного представления (защиты) на занятии в рамках учебного времени, работа хранится в методическом кабинете в течение 1 года;

11.2. По истечении срока хранения лучшие индивидуальные проекты - изделия и продукты творческой деятельности студентов,- представляющие учебно-методическую ценность, остаются в методическом кабинете колледжа для использования в качестве учебных пособий.



**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_\_\_\_ группы  
ГБП ОУ «Старицкий колледж»

Ф.И.О. председателя комиссии:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

| №     | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка |
|-------|------------------|--------------|-----------------|
| 1     |                  |              |                 |
| 2     |                  |              |                 |
| 3,... |                  |              |                 |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)



РЕЦЕНЗИЯ  
на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г



Приложение 5. Содержательное описание каждого критерия

| Критерий  | Содержание критерия  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности   |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Базовый  | Повышенный  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)  | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить (1 балл). Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (1 балл). |
| Знание дисциплины                                     | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.   | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы (1 балл). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1 балл).  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности (1 балл). Ошибки отсутствуют (1 балл).   |
| Регулятивные действия                                 | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.   | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы (1 балл). Работа доведена до конца и представлена руководителю; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя (1 балл). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл). | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления (1 балл). Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (1 балл).  |
| Коммуникация  | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.  | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации (1 балл). Автор отвечает на вопросы (1 балл).  | Тема ясно определена и пояснена (1 балл). Текст/сообщение хорошо структурированы (1 балл). Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано (1 балл). Работа/сообщение вызывает интерес (1 балл). Автор свободно отвечает на вопросы (1балл).   |

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей



Приложение 4. Индивидуальный план выполнения проекта

| Этапы               | Виды деятельности   | Дата по плану | Дата по факту | Подпись Преподавателя |
|---------------------|---|---------------|---------------|-----------------------|
| Подготовительный    | 1.Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;<br>2.Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.                             |               |               |                       |
| Основной            | <u>Планирование:</u><br>1.Формулировка задач, которые следует решить;<br>2.Выбор средств и методов решения задач;<br>3. Определение последовательности и сроков работы. |               |               |                       |
|                     | <u>Процесс проектирования:</u><br>1.Самостоятельная работа<br>2.Оформления записки, плакатов и др.  |               |               |                       |
| Заключительный этап | Достигнутый результат (готовый проектный продукт)   |               |               |                       |
|                     | Оформление с учетом требований по Положению о проектной деятельности  |               |               |                       |
|                     | Защита проекта  |               |               |                       |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Группа \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_ семестр \_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_

Индивидуальный проект

| № п/п | ФИО | Наименование проекта | Руководитель проекта | Наименование дисциплины | Итоговая оценка | Подпись руководителя |
|-------|-----|----------------------|----------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|
|       |     |                      |                      |                         |                 |                      |
|       |     |                      |                      |                         |                 |                      |
|       |     |                      |                      |                         |                 |                      |
|       |     |                      |                      |                         |                 |                      |
|       |     |                      |                      |                         |                 |                      |



## ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема индивидуального проекта \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Направление, в рамках которого проводится работа по проекту \_\_\_\_\_

Учебные дисциплины \_\_\_\_\_

Сведения об авторе \_\_\_\_\_

Сведения о преподавателе \_\_\_\_\_

Проблема (проблемный вопрос) \_\_\_\_\_

Цель:

Задачи:

Аннотация (краткое описание хода (этапов) выполнения проекта и полученных результатов)

Форма презентации проекта \_\_\_\_\_

Итоговый продукт \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## Индивидуальный проект

Тема: «            »

Выполнил: Фамилия И. О.  
студент группы  
Руководитель проекта: Ф. И. О.,  
преподаватель (наименование дисциплины)